

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Межовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета МКОУ Межовской
СОШ от 28.03.2023г. протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО приказом МКОУ
Межовской СОШ от 14.04.2023г. № 56-0

Директор школы

Даценко С.В.

Согласовано
На заседании Совета школы
Протокол от 29.03.2023г. № 2

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Межовской средней общеобразовательной школы за 2022 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное название ОУ (по Уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Межовская средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	663582, Россия, Красноярский край, Саянский район, с.Межово, ул.Новая,д.35
Электронный адрес	mezhovo@yandex.ru
Телефон	8(391)423-11-05
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Саянский муниципальный район
Директор	Даценко Сергей Васильевич
Проектная мощность	310 чел.
Количество учеников	95 чел.
Год основания	1972
Учебная неделя	5 дней
Адрес сайта в Интернете	mezhovosch.ru
Лицензия на ведение образовательной деятельности	серия F 0001466, рег. № 5767 от 20.07.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 №0000004, рег. № 3467 от 01.04.2013 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 24, № 005858699, от 22.03.2013 года, выдано Межрегиональной инспекцией федеральной налоговой службы № 7 по Красноярскому краю, ОГРН 1022400781116.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН серия 24, № 005194741 от 18.05.2000г. Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица: № 2433002315

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией муниципального казенного общеобразовательного учреждения Межовской средней общеобразовательной школой (далее МКОУ Межовской СОШ) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отчет о самообследовании школы подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2022 год.

Цель самообследования:

проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

- 1.Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: начального, основного, среднего общего образования;
- 2.Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности;
- 3.Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому;
- 4.Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).
2. Анализ и результаты ГИА, ВПР, КДР определяющие качество подготовки учащихся.

Форма предъявления информации:

1. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом.

Миссия школы:

обеспечить выполнение условий для осуществления полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности, доступного качественного обучения. Формировать у учащихся целостную универсальную систему знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории, для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Приоритетная цель образовательной организации: предоставление каждому обучающемуся возможностей для выявления своих способностей, развития интеллектуального и творческого потенциала, в целях личностной самореализации, повышения качества образования в школе.

1. Оценка образовательной деятельности

МКОУ Межовская СОШ в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Внесение изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями, внесенными Приказом Минтруда России от 5 августа 2016 г.);
- Федеральный проект «Организация методической поддержки, не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» в рамках федерального проекта «Современная школа» (Письмо министерства образования Красноярского края» от 04.09.2020 № 75-12308 «О реализации проекта методической поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты»);
- Устав МКОУ Межовской СОШ;
- Локальные акты школы.

МКОУ Межовская СОШ реализует образовательные учебные программы следующих уровней образования:

дошкольное воспитание и обучение;
начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование.

МКОУ Межовская СОШ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
 - использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
 - разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
 - разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
 - оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
 - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
 - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
 - обеспечение дополнительного образования через общедоступные спортивные секции, кружки, обеспечение и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
 - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
 - обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в школе;
- организация профориентационной работы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ после дистанционного режима, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2. Оценка соответствия учебного плана МКОУ Межовской СОШ

требованиям законодательства РФ.

Учебный план является нормативно-правовой основой. В нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки учащихся, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей согласно требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразованием России на основе обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ. С учетом потребности и возможностей личности образовательные программы могут быть освоены в различных формах: очной; очно-заочной или заочной форме. Для каждого учащегося допускается сочетание различных форм получения общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов, вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются согласно школьному локальному акту.

+ Учебный план представляет собой совокупность планов, рассчитанных на учащихся общеобразовательных классов и учащихся, занимающихся индивидуально на дому, учащихся с ОВЗ.

Продолжительность учебной недели во всех классах – 5 дней. Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8, 10 классы – 34 учебные недели, 9,11 классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

В школьном учебном плане:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-11-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные курсы инвариантной части учебного плана на 2022 год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Вывод: учебный план МКОУ Межовской направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам образовательного учреждения.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочие программы разработаны, педагогическими работниками МКОУ Межовской СОШ по всем общеобразовательным предметам.

Педагогические работники обеспечивали в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Таким образом, рабочие программы по учебным предметам - составная часть образовательных программ школы и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается рабочей группой учителей школы на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основных образовательных программы школы и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочие программы на 2022/2023 учебный год по всем предметам спроектированы, используя ресурс специализированного онлайн-сервиса по конструированию рабочих программ, размещенного на портале «Единое содержание» (www.edsoo.ru), а учителями внесены коррективы во все структурные элементы программ с учётом особенностей учебных планов школы и учащихся конкретного класса.

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности муниципального казенного образовательного учреждения Межовская средняя общеобразовательная школа»:

- рассмотрение проекта рабочих программ на заседании школьных методических объединений;
- ШМО после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ;
- рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программ с учебным планом школы и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверялось соответствие учебников, утвержденных для использования, даты контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиям СанПиН, положениям МКОУ Межовской СОШ;
- после согласования рабочие программы были утверждены директором школы.
- Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года.

Администрация школы осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом МКОУ Межовской СОШ

Каждый отчетный период (четверть, полугодие) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

Выводы: рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МКОУ Межовской СОШ. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

4. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства РФ.

4.1. На конец мая 2022 учебного года в школе обучалось 93 учащихся.

- В начальной школе обучалось - 38 учащихся;
- В основной школе – 47 учащихся, из них один обучался по адаптированным образовательным программам;
- в старшей школе – 8 учащихся.

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения Межовской средней общеобразовательной школы», по итогам года аттестовались учащиеся 1 – 4 (38 учащихся), 5 - 9 классов (47 учащихся) и 8 учащихся 10-11 классов, всего 93 учащихся.

Все учащиеся освоили общеобразовательную программу и перешли в следующий класс.

Из 93 обучающихся 2-11 классов 26 обучающихся успевают на хорошо и отлично. Процент успеваемости по школе составляет 100, качество знаний – 31,33.

Результаты года представлены в таблицах:

год	Кол-во учащихся	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого по школе	
		% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
2020	93	48,5	100	36,8	100	77,8	100	45,1	100
2021	89	36,67	100	24,44	100	50,00	100	31,33	100
2022	93	36,67	94,7	29,3	98	43,3	100	30,38	98,91

Выводы. По показателям на май 2022 года в сравнении с результатами мая 2021 года: % качества понизился на 3 %, успеваемость понизилась на 1,19%.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности

образовательной деятельности на всех ступенях. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

4.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП. *Цель:* диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений

Основными объектами контроля были:

- Учебные программы;
- Состояние преподавания предмета;
- Уровень воспитанности и развития учащихся;
- Качество ЗУНов;
- Посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- Подготовка к экзаменам;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

Формы контроля

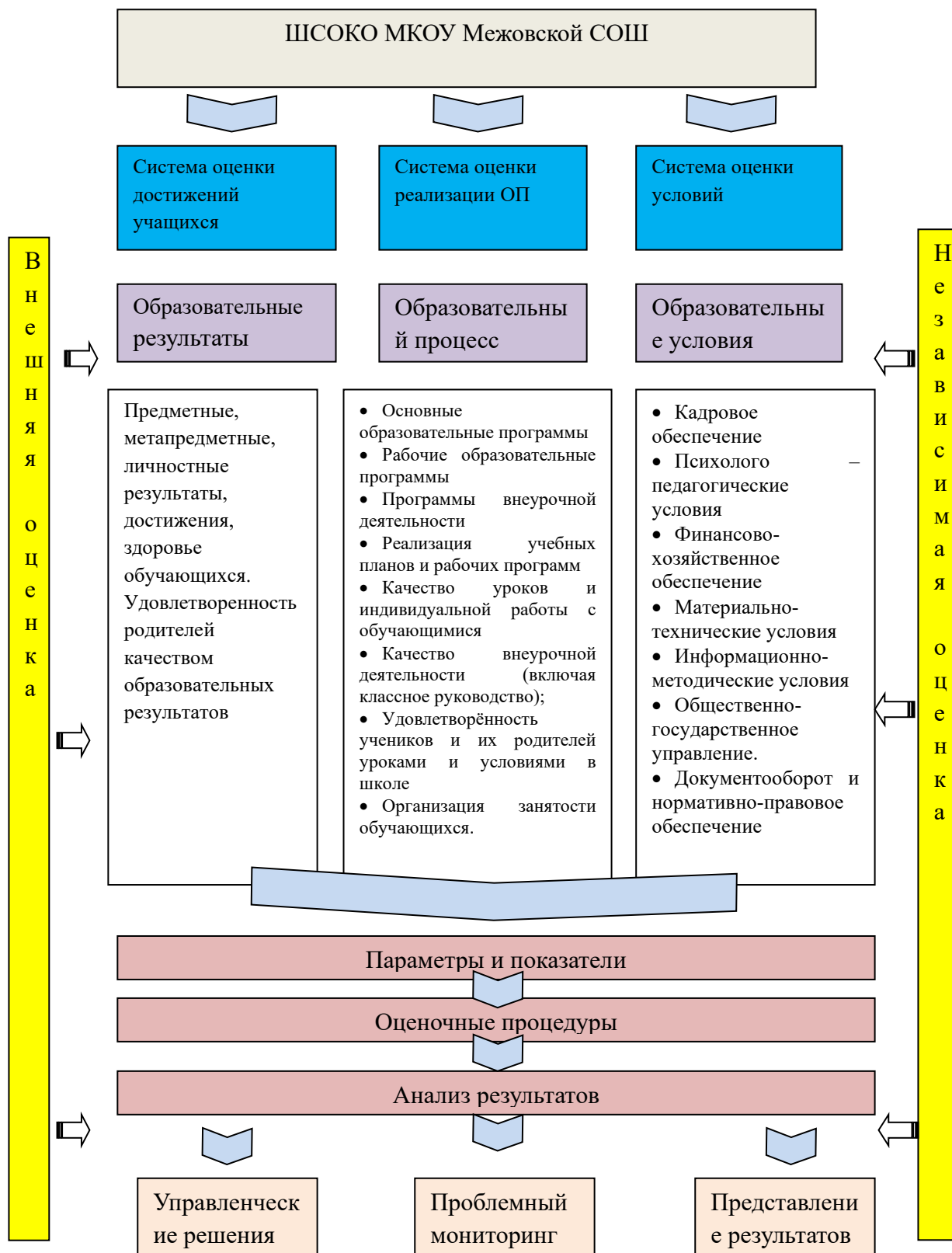
- *Классно-обобщающий контроль*
- Подготовка к ОГЭ 9 класс;
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
- Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и
- *Административный контроль уровня ЗУНов*
- Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация (годовой на конец учебного года в 1 – 9, 10 классах).
- *Персональный контроль*
- На персональный контроль выносились следующие вопросы:
- Подготовка к аттестации учителей;
- Работа молодых педагогов;
- работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.
- *Тематический контроль*
- Образовательных результатов;
- Методического обеспечения образовательного процесса;
- Использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе
- Учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- Деятельности внеурочных занятий элективных курсов.

Методы контроля:

- наблюдение;

- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- Диагностика.

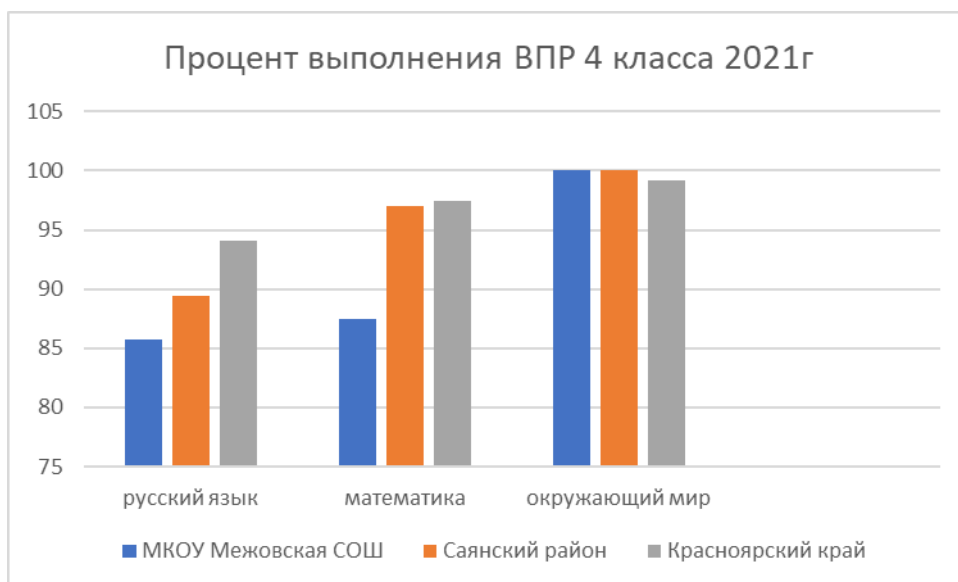
Модель ШСОКО МКОУ Межовской СОШ



4.3 Результаты выполнения в 2022 году Всероссийской проверочной работы.

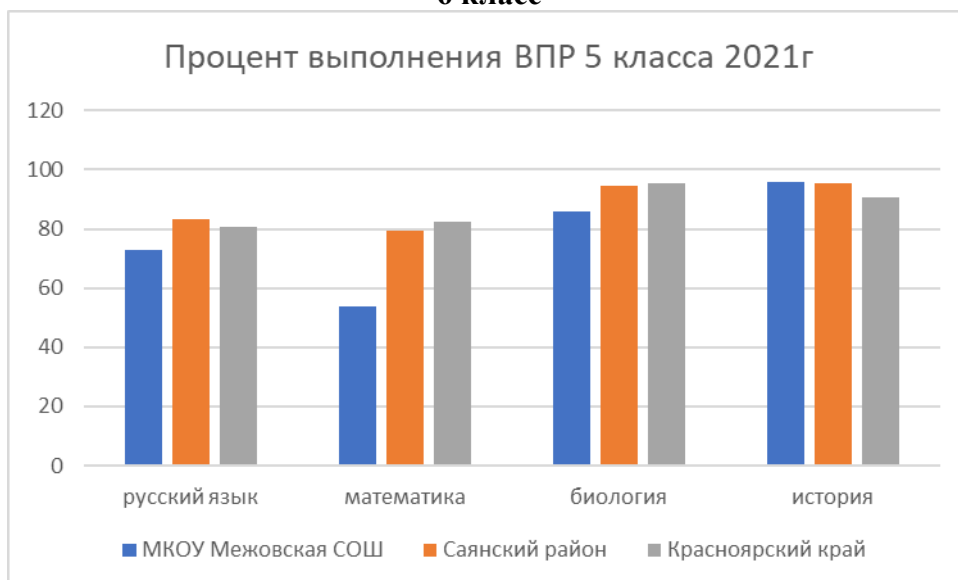
Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения.

5 класс



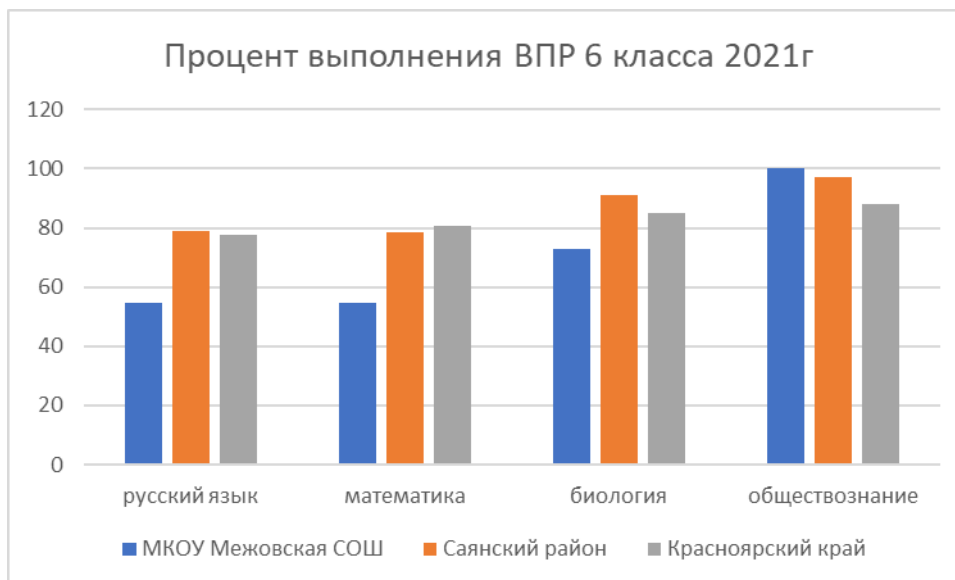
Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты работ чуть ниже районных и краевых по «Русскому языку» и «Математике». По «окружающему миру» процент выполнения работы выше краевого уровня. При этом больше половины учащихся понизили свой результат в сравнении с отметками по журналу

6 класс



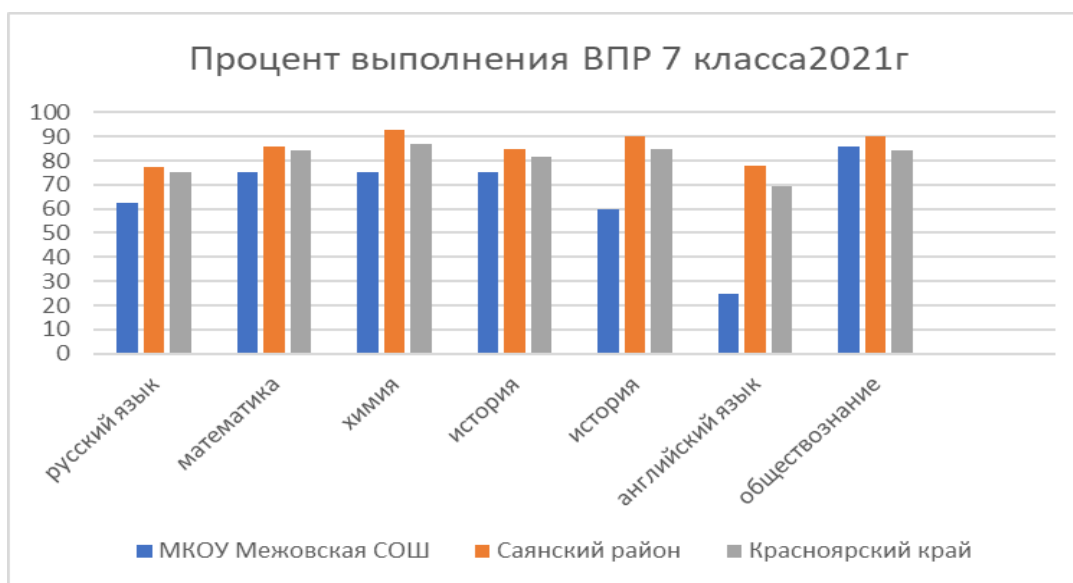
Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». По «Русскому языку», «математике», «Биологии» учащиеся показали процент выполнения работ ниже районных и краевых показателей. По истории процент выполнения выше краевого уровня. При этом значительно понизили результаты по математике в сравнении с отметками по журналу.

7 класс



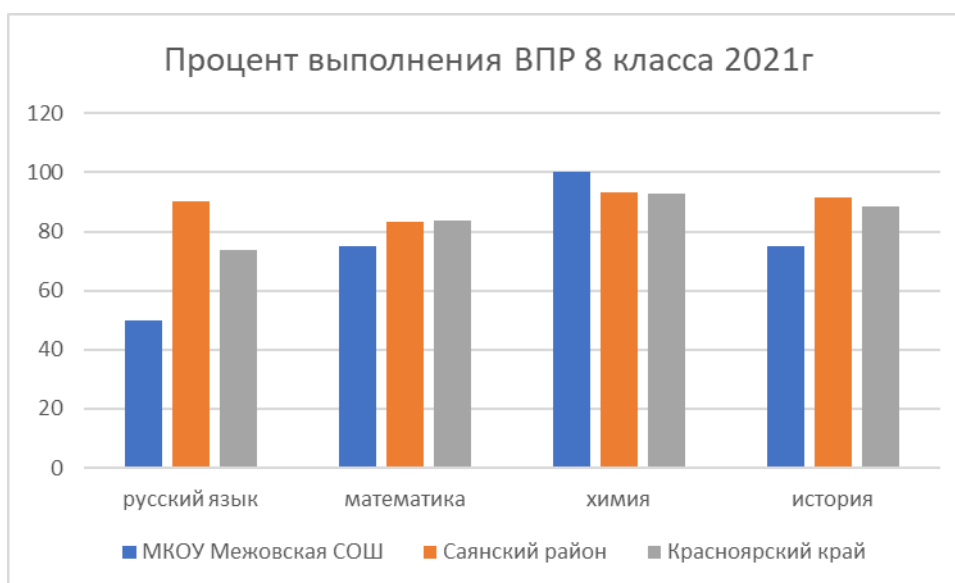
Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание». По «русскому языку» и «математике» только половина учащихся справилась с работой. По «обществознанию» все учащиеся справились, что выше краевых показателей. Более 80% учащихся понизили свои результаты в сравнении с отметками по журналу по «Русскому языку» и «Биологии». Нет ни одного учащегося, повысившего свои результаты в сравнении с отметками по журналу.

8 класс



Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «физика», «английский язык». По английскому языку справились с работой только 25% учащихся, при этом все учащиеся показали результат ниже в сравнении с отметками в журнале. По остальным предметам результат чуть ниже районного и краевого. По всем предметам учащиеся понизили свои результаты в сравнении с отметками по журналу.

9 класс



Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «химия». По «химии» результаты выполнения работы учащихся выше краевых показателей, по математике и истории чуть меньше районных и краевых показателей. По «математике» и «русскому языку» большинство учащихся понизили свои результаты в сравнении с отметками по журналу.

Вывод: Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- *спланировать коррекцию рабочих программ, чтобы устранить пробелы;*
- *организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
- *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

4.4. Результаты итоговой аттестации

Цели:

-определение качества подготовки выпускников 11-ого классов к государственной итоговой аттестации;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2022 году;

-совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с августа 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования Красноярского края, МКУ "Управления образования администрации Саянского района, МКОУ Межовской СОШ.

В течение 2022 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом школьные методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2022, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2022, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено посещению консультаций.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение школьных методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих РМО, методических семинарах.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения, которое являлось допуском к ГИА. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические. Все учащиеся 11 класса справились с итоговым сочинением.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения;
- формирование базы данных участников ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;

- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 11 класса заполнению бланков регистрации и бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Классный руководитель 11 класса:

- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
 - мониторинг выбора учащимися 11 класса предметов итоговой аттестации;
 - контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

9 класс.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году учебные предметы по выбору девятиклассники не сдавали. Аттестаты об основном общем образовании девятиклассники получили, пройдя государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Анализ результатов ОГЭ 2021-2022 учебный год

Предмет	Средний балл по школе		Средний балл по району	
	2021	2022	2021	2022
русский	24,00	27,25	22,44	25,51
математика	14,29	14,5	12,29	13,21
биология		16		22,29
физика		20		24
информатика		16		11,25
обществознание		15		21,48

Анализ результатов ЕГЭ 2019-2021 учебный год

На май 2022 года в 11 классе обучались 3 человека. По итогам обучения в течение учебного года и в соответствии с успешным прохождением ЕГЭ получили аттестаты 4 выпускника 11 класса.

Предмет	Средний балл по школе			Средний балл по району		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский	70,00	61,00	68,67	68,00	63,55	62,86
обществознание	49,00			53,83		
информатика	66,00			62,60		
Математика (профиль)	65,00	45,00		52,85	49,68	
Математика (база)			4,67			4,38
физика	52,00	57,00		45,83	48,13	
литература			100			80,25

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать следующие выводы:

- 1.Повысился средний балл ЕГЭ по школе в 2022г по русскому языку и математике*
- 2.По этому же предмету средний балл ЕГЭ выше районного.*
- 3. Средний балл ОГЭ по математике и русскому языку выше среднего балла по району на 2 и 1,56 баллов соответственно.*
- 4. По математике и русскому языку средний балл понизился на 20 баллов и 9 баллов соответственно.*

Рассмотрев проблемы по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023 учебный год:

- продолжить использование для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение следующего учебного года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля в 11-ом классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- учителям- предметникам и классным руководителям контролировать и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

4.5 Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	8	4	0	4	5	2	3	0	0
2021	7	5	1	1	4	1	3	0	0
2022	5	1	0	4	3	0	2	1	0

5. Оценка результативности и участия учащихся школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 год

С целью популяризации олимпиадного движения и выявления, развития, поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной деятельности, на основании Приказа Министерства образования Красноярского края от 07.09.22 № 531-11-05 «О гражданах, аккредитованных в качестве общественных наблюдателей с присутствием в местах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Красноярском крае в 2022-23 учебном году»;

Приказа МКУ «Управление образования Администрации Саянского района» от 30.08.2022 № 169/1-0 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-23 учебном году»;

Приказ МКОУ Межовская СОШ от 07.09.2022 № 94 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-23 учебном году. При проведении школьного этапа Олимпиады учителя-предметники пользовались олимпиадными заданиями и системой оценивания, представленными методистами МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьный этап олимпиады проводился для учеников 4-11 классов в здании №1 МКОУ Межовской СОШ в учебных кабинетах, спортивном зале (физическая культура), мастерских (технология).

Школьный этап Олимпиады школьников проведен с 20.09.22г. по 18.10.2022г. по 20 учебным предметам согласно утвержденному графику. Не проводилась Олимпиада по 7 предметам (немецкий, итальянский, испанский, китайский, французский языки, информатика, право, экономика, МХК) по причине отсутствия заявок от участников.

Каждому участнику было предоставлено отдельное рабочее место. Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 4-11 классов. При проведении школьного этапа олимпиады трудностей не возникало. Олимпиада проводилась по всем предметам. Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по географии, истории, физике, математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали не высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне. Как и в прошлом учебном году в муниципальном туре олимпиады по информатике учащиеся нашей школы не участвуют.

Наибольшее число победителей и призеров на следующих предметах: английский язык, литература, физическая культура. Как и в прошлом году, низкий процент выполнения олимпиадных заданий по математике, физике, информатике, истории, астрономии. По сравнению с прошлым годом процент участников олимпиады повысился до 73% от общего числа обучающихся.

Школьный этап Олимпиады школьников 2022-2023уч. год.

Региональный этап Олимпиады школьников 2022-2023 уч.год

Предмет	Всего участников	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество во победите	Количество во призов
		Всего участни	Всего обучаю	Всего участни	Всего обучаю	Всего участни	Всего обучаю	Всего участни	Всего обучаю	Всего участни	Всего обучаю		
Литература	1									1	3		
ИТОГО:	1												

Вывод: учащиеся и выпускники МКОУ Межовской СОШ активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах различного уровня. По сравнению с прошлым годом процент участия детей снизился. 5% учащихся участвовали в муниципальном этапе Олимпиады школьников 5 учеников стали победителями. Одна ученица участвовала в региональном этапе Олимпиады школьников.

6 Оценка результативности и участия учащихся школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Ребята нашей школы под руководством учителей-предметников и педагогов дополнительного образования принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и становятся призерами и победителями:

№п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	муниципальный	1 победитель
2	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	краевой	Участие
3	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23»	муниципальный	1 победитель
4	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	1 призёр
5	ГТО		3 чел-ка серебряный знак ГТО 5 чел-к бронзовый знак ГТО
6	ВсОШ	Муниципальный	3 победителя 1 призёр
	Осенний фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся 1 и 2 ступени	Муниципальный	3 место, 3 место 3 командное место 1 командное место
	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	Муниципальный	4 победителя
	Соревнования по лыжным гонкам	Муниципальный	2 и 1 командное место 1 место на дистанции 2 км

			1 место на дистанции 3 км 2 место на дистанции 1 км
	Таланты без границ	Муниципальный	2 место и 3 место
	Живая классика	Муниципальный	участие
	Соревнования по баскетболу 3x3	Муниципальный	1 командное место среди девушек Грамота «Самый результативный игрок» 1 командное место среди юношей Грамота «Самый результативный игрок»
	Соревнования по волейболу	Муниципальный	2 командное место Грамота «Лучший связующий»
	Соревнования по мини футболу	Муниципальный	2 командное место Грамота «Лучший защитник»

По сравнению с прошлым годом, количество призёров и победителей уменьшилось в 1,2 раза.

Оценка воспитательной работы за 2022 учебный год

Цель воспитательной работы на 2022 год:

Создание единого воспитательного пространства, способствующего созданию условий для формирования личностного развития обучающегося, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Духовно-нравственное направление.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Спортивно-оздоровительное направление.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Участие в социальных проектах.
Общеинтеллектуальное направление.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к учебной и исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности
Профориентационное и трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать систему профориентационной работы, через классные часы, участие в проектах: «Билет в будущее», «Проектора».
Профилактика правонарушений, бродяжничества и суицидального поведения детей	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков; 2) Ознакомление воспитанников с основами правовой системы РФ по мере их взросления; 3) Защита прав и свободы воспитанников в соответствии с конституцией РФ, конвенцией о правах ребёнка 4) Формирование потребности у учащихся вести здоровый образ жизни.

Духовно-нравственное направление реализовывалось в нашей школе через проведение традиционных ежегодных мероприятий таких, как: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День Мам», «Праздник осени», праздник защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, «Последний звонок».

Особое внимание уделяется работе по безопасности дорожного движения, классные руководители проводили тематические классные часы, игры, викторины с учащимися. Ежегодно принимаем участие в акции «Неделя безопасности». Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье. Мероприятия, проводимые в

рамках акции, были разнообразны по форме и приводились не только с детьми, но и с родителями.

Социальное направление реализует действующее не первый год ДОО «Бригантина». Организация работала согласно утверждённому плану, все запланированные мероприятия были проведены.

При активном участии членов ДОО в школе были проведены: Всероссийская акция «День пожилого человека», День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, акция СТОП ВИЧ/СПИД, акция «Обелиск» и многие другие мероприятия. Занятость учащихся в мероприятиях

Уже не первый год наша школа сотрудничает с районным центром детского творчества. В 2022 году 2 человека (учащиеся 10 класса) прошли обучение в сетевой форме по программе «Своё дело».

Три человека участвовали в районной интенсивной школе «Юные лидеры Присяянья» и три в школе «Путешествие по Саянскому району» и 15 человек занимались ДОП ЮИД

30 октября 2020 года состоялось посвящение обучающихся нашей школы в ряды движения «Юнармия». На базе нашей школы был создан ВПК «Патриоты России», в 2022 году с состав клуба состоит из 8 человек, это учащиеся 6-11 класса. Клуб работал в соответствии с положением и планом. Ребята участвуют в акциях и викторинах

Следует отметить, что ещё не в полной мере учащиеся проявляют самостоятельность в подготовке к мероприятиям, нет заинтересованности в том или ином мероприятии.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в нашей школе через работу ФСК «Старт». В 2022 году в клубе занимались 3 учебных группы. Группы начальной подготовки 1-4 класс (волейбол), учебно-тренировочные группы 5-7 классы (баскетбол), группа 8-11 классов (баскетбол). Общее количество занимающихся в клубе составило 45 учащихся, это 48 % от общего количества учащихся в школе.

В течении учебного года в ФСК «СТАРТ» прошли следующие спортивно-массовые мероприятия первенство школы по волейболу, пионерболу, баскетболу, мини-футболу, первенство школы по настольному теннису. Активное участие в этом учебном году наш клуб принимал в мероприятиях на муниципальном уровне и добились хороших результатов, которые отразили в таблице «Оценка результативности и участия учащихся школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня».

Кроме этого весь педагогический коллектив нашей школы работал по предупреждению правонарушений в сфере незаконного употребления психоактивных веществ. Классные руководители ежегодно планируют и проводят тематические классные часы, игры, викторины, беседы о здоровом образе жизни. Ежегодно обучающиеся проходят СПТ. Количество протестированных учащихся составило 33, это 100% охват обучающихся 7-11 классов. Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)- 21,21%, Явная рискогенность социально-психологических условий – 0%. Традиционными мероприятиями нашей школы является День здоровья.

Общекультурное направление реализовывалось через участие в творческих конкурсах «Зимняя планета детства», «Пожарная безопасность глазами ребёнка», «Мой флаг. Мой герб», акциях «Окна Победы», «Новогодние окна РДШ». Дети изготавливали открытки на день учителя, изготавливали сувениры труженикам тыла.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-23 учебном году была направлена на обеспечение доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их

индивидуальных особенностей. На базе школы работало 11 кружков и спортивных секций. Работа кружков реализовывалась по четырём направлениям из пяти:

Название ДОП	Направление	Класс	% включённости
Конструирование Субого	Техническое	1-4	15%
		5-7	14%
Робототехника	Техническое	1-4	15%
Шах и мат	Физкультурно-спортивное	1-4	7%
		5-7	7%
В гармонии с природой	Естественнонаучное	1-4	11%
Школьный театр	Художественное	5-7	18%
Основы музейного дела	Туристско-краеведческое	7-9	11%
Баскетбол	Физкультурно-спортивное	5-7	19%
Волейбол	Физкультурно-спортивное	1-4	14%
Баскетбол	Физкультурно-спортивное	8-11	15%

Все творческие объединения работали в соответствии с утвержденными программами. Запись и зачисление детей на кружки ДОП осуществлялась на портале "Навигатор дополнительного образования". Количество занятых детей составило 83%, всего детей в кружках 137 человек.

Реализация курсов внеурочной деятельности на 2022-23 учебный год осуществлялась по 5 направлениям, охват обучающихся составил 100%.

В школе систематически проводится профилактическая работа по предупреждению всех форм жестокости и насилия в отношении детей, так же проводится правовая пропаганда. Эту работу осуществляют классные руководители, организатор по воспитательной работе. Формы этой работы: наблюдения, беседы, классные часы. Каждый классный руководитель знает, в каких условиях воспитываются дети их классного коллектива. В СОП состоит 1 семья, 2 ребёнка посещают учебное заведение. С данной семьёй составлен индивидуальный план работы.

В школе на видном месте расположен информационный стенд с телефоном уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, телефоном доверия. Таким образом, каждый участник образовательного процесса имеет возможность сообщить о проявлении жестокости или насилия по отношению к ребёнку или попросить о помощи. За 2022-23 учебный год таких обращений не было. В школе также работает ШСП, руководитель службы проводит просветительскую деятельность. Работа ведётся не только с обучающимися, но и с классными руководителями:

1. Оформление информационного стенд «Школьная служба примирения»;
2. Мониторинг по выявлению учащихся подвергающихся буллингу;
3. Семинар для классных руководителей «Способы урегулирования конфликтных ситуаций»;
4. Серия тематических классных часов на сплочение коллектива – 11
5. Тренинг для учащихся «Навстречу друг другу» - 3 (6,7,8 класс)
6. Тренинг для учащихся «Техника снижения уровня тревожности» - 1 (9-11 класс)
7. Семинар для классных руководителей «Буллинг в школе. Его причины и устранение».

Особое внимание уделяется проблеме, связанной с коммуникативным пространством. Безопасность в сети Интернет. Ежегодно проходят уроки безопасности в

сети интернет, Уроки Цифры. Распространяются памятки для обучающихся и родителей об информационной безопасности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: проведённая работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Повысилась результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях муниципального и краевого уровней. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

-актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения;

-в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями;

-не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления.

-недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей;

-есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы.

Основные задачи на 2023 год:

- Классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;
- Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;
- Классным руководителям 1-11 классов, педагогу- организатору, старшей вожатой усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;
- Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

В состав МКОУ Межовской СОШ входит дошкольная группа, в которой функционирует 2 разновозрастные группы, где воспитывается 19 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2022 году материально – техническое состояние дошкольной группы удовлетворительное, не было аварийных ситуаций, повлекших к закрытию группы. В дошкольной группе созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-оздоровительного процесса. На территории дошкольной группы два прогулочных участка, на которых расположены веранды, есть оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. В группах продумана предметно-развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования. Педагоги пополняют развивающую среду нестандартными пособиями, изготовленными самостоятельно.

В течение всего периода решались следующие задачи: формирование логико-математической компетентности дошкольников в различных видах детской деятельности; продолжали работу по организации образовательного процесса с использованием технологий, методов и инновационных форм работы способствующих успешному познавательному развитию детей.

Мониторинг образовательного процесса, осуществляемого в дошкольной группе, проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

№ п/п	Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	«Социально - коммуникативное развитие»	67%	85%	19%	19%	-	-
2	«Познавательное развитие»	33%	52%	19%	36%	13%	-
3	«Речевое развитие»	33%	40%	35%	54%	18%	-
4	«Художественно-эстетическое развитие»	50%	66%	18%	20%	-	-
5	«Физическое развитие»-	69%	87%	17%	19%	-	-

В 2022 году продолжилась работа по созданию предметно–пространственной развивающей среды дошкольной группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда являлась основным средством формирования личности ребенка и являлась источником его знаний и социального опыта, поэтому она была организована так, чтобы позволить ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств,

реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

В дошкольной группе проводилась работа с родителями: учитывая запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышалась культура педагогической грамотности семьи через родительские собрания и консультации.

Семья и дошкольная группа, взаимодействуя друг с другом, создавали оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

В 2022 году было проведено 3 родительских собрания, на которых родителей познакомили с работой дошкольной группы, с образовательной программой с программой воспитания, рассмотрели такие вопросы, как: «Задачи обучения и воспитания детей в детском саду на 2021 год», «Роль семьи в развитии ребенка», «Дефицит родительского внимания, и его последствия».

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в дошкольной группе создана благоприятная среда для реализации воспитателями новых идей, внедрения современных образовательных технологий для развития физического здоровья дошкольников, их интеллектуального и гармоничного развития.

Основные направления работы на 2023 год:

развитие детей дошкольного возраста в нравственно-патриотическом и физкультурно-оздоровительном направлении.

Задачи:

- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины;
- развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

9.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Цель анализа: определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность.

Важными составляющими физического воспитания в школе являются физкультминутки. Они проводятся в классе, во время уроков, когда появляются признаки утомления детей (невнимательность, беспокойное поведение). Каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета. Физкультминутки проводятся в основном для активного отдыха.

Основным показателем результативности спортивно – оздоровительной работы является массовость. Поэтому, главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных мероприятиях. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе, поскольку эти учащиеся оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решается через систему внеурочной воспитательной деятельности школы, которая утверждается в начале учебного года и позволяет вести системную работу по

здоровьесбережению. В школе запланированы и проводятся тематические классные часы, спортивные мероприятия, акции. Проводимые воспитательные мероприятия способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению иммунной системы, повышению двигательной активности и как следствие снижению уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

Ежегодно проводится углубленный медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень физического развития.

В план работы классных руководителей включаются родительские собрания, классные часы по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения. Рассмотрены такие вопросы, как: «Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ», «Как защитить себя от Ковид»,

В воспитательной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ.

Медицинское обслуживание учащихся проводится на основании заключенного договора с КГБУЗ "Саянская районная больница".

В воспитательной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ.

Медицинское обслуживание учащихся проводится на основании заключенного договора с КГБУЗ "Саянская районная больница".

9.1. Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам

год	Медицинские группы, % от общего числа учащихся				Физкультурные группы, % от общего числа учащихся		
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	Основн.	Подгот.	ЛФК
2021	12,7	77,9	8,1	1,1	82,5	10,4	6,9
2022	14,5	73,0	11,4	1,0	81,2	12,5	6,2

Анализ распределения учащихся школы по медицинским группам здоровья показал, что количество учащихся в 1, 2 и 3 группах здоровья увеличилось, так как увеличилось общее количество учеников.

9.2. Сравнительный анализ организации питания обучающихся

В школе уделяется большое внимание вопросу организации горячего питания. 100% учащихся было охвачено горячим питанием, используются средства краевого бюджета и родителей.

год	Охват питанием, %	Количество детей, получающих питание за счет бюджетных средств, чел.	Количество детей, получающих питание за счет родительских средств, чел.
2021	100	43	40
2022	100	55	34

Уменьшилось количество детей, получающих питание за счет родительских средств, но увеличилось количество детей, получающих питание за счет бюджетных средств, согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

регулирующему вопросы обучения и поддержки школьников и студентов. 1 марта 2020 года в него внесли поправки об обеспечении школьников начальных классов бесплатным питанием.

10. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

10.1. Условия пребывания обучающихся в школе.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные общеобразовательные программы. Школа расположена в двух корпусах. В школе имеется спортзал, актовый зал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, компьютерный кабинет, медиа-класс. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, и антитеррористической защищённости, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2022-23 учебному году от 17.08.2022г.

Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта, нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

На базе школы в 2021 году был открыт центр «Точка роста» естественно- научной направленности. В центре оборудованы кабинеты физики, химии и биологии, зона отдыха в помещении библиотеки. Кабинеты оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием для выполнения практических и лабораторных работ по физике, химии и биологии.

В школе 13 учебных кабинетов, средняя наполняемость классов 7,3 учеников. Имеются: учебные мастерские - 2, спортивный зал, столовая, библиотека, медиа-класс.

Школьный двор огорожен металлической изгородью. Территория достаточно озеленена.

За последние четыре учебных года установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, обновилось оборудование пищеблока.

Оснащены техническими средствами рабочие места администрации.

В образовательном процессе используется 5 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски. В 13 учебных кабинетах имеется свободный доступ к ресурсам сети Интернет. Компьютеры объединены в локальную сеть. Установлен электронный тир.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует официальный сайт школы.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения

Библиотека школы является структурой, участвующей в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В текущем учебном году все учащиеся были на 100 % обеспечены учебниками.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Наименование показателей	Количество экземпляров
Объем библиотечного (книжного) фонда	6725

учебники	1820
учебные пособия	62
художественная литература	4573
справочный материал	225

В библиотеке есть АРМ, интернет, стоит принтер для учащихся, столы для игры в шахматы, создано место для отдыха учащихся.

Выводы: социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении находятся на достаточном уровне. Для учащихся созданы условия для освоения образовательных программ.

10.2. Обеспечение транспортной доступности безопасности детей при перевозке к месту обучения

На 31.12.2022 года в школе обучалось 8 учащихся, которые подвозились по одному утвержденному маршруту из одного населенного пункта- д. Калиновка школьным автобусом, оснащенный тахографом и навигационной системой «ГЛОНАСС».

Безопасность детей при перевозке к месту обучения – МКОУ Межовская СОШ и к месту проживания после занятий обеспечивается в соответствии с действующим законодательством.

11. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

11.1 Информация об образовании педагогических работников ОУ

Должность	Всего	Высшее	Н/высшее	Среднее профессиональное	Среднее
Педагоги	19	16	0	3	0
Из них руководитель	1	1	0	0	0
Из них совместители	1	1	0	0	0

Информация об аттестации педагогических работников:

Должность	Всего	Высшая категория	Первая категория	Разряд
Педагоги	19	5	11	3
Из них руководитель	1	1	0	0
Прошли аттестацию в 2021 году	2	0	2	0

11.2 Кадровое обеспечение и методическое обеспечение профессионального развития.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работает 19 учителей.

89% учителей имеют высшее образование, 11% - среднее профессиональное. По итогам аттестации по должности «учитель» имеют:

- первую квалификационную категорию – 11 (58 %) педагогов;

- высшую квалификационную категорию - 5 (26%) педагог;
- нет категории - 3 педагог (стаже работы менее двух лет, 16%).

Ставки закрыты за счет увеличения нагрузки учителей, переквалификации педагогов школы. В школе есть 3 педагога, прошедшие переподготовку и не имеющих первоначального педагогического образования.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет не менее 80% от потребности. Для оптимизации нагрузки учителей школе необходимы: учитель русского языка и литературы, истории.

Возраст педагогов

До 30 лет	31 - 40 лет	41 - 50 лет	51 - 55 лет	55 и старше
2	4	6	3	4

Педагогический стаж учителей

До 1 года	2 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	21 - 30 лет	31 - 40 лет	Более 40 лет	Всего
1	3	3	3	3	3	3	

Курсы повышения квалификации в течение последних трех лет прошли все 100% педагогических и административных работников школы.

Прошли курсы повышения квалификации 13 человек, курсы переподготовки 1 человек.

12. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МКОУ Межовской СОШ соответствует следующим требованиям:

1. все дисциплины учебного плана обеспечены:

- учебно-методической документацией;
- учебной, методической, справочной и научной литературой;
- информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
- наглядными пособиями;

2. обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных;

3. имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам;

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

13. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса.

Учебный процесс осуществляется в двух зданиях.

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся и соответствует нормам СанПиН.

В учреждении развивается цифровая образовательная среда:

- В школе внедрена сетевая форма работы с информационно-аналитической системой КИАСУО.
- Обеспечена доступность электронного журнала для родителей учащихся.
- Функционирует электронная система сбора информации для внутришкольного мониторинга.
- Педагоги используют электронные образовательные ресурсы на уроке.
- Появилась возможность у педагогов за счет приобретения устройств для подключения мобильного интернета участвовать в различных вебинарах.
- Создана локальная сеть с подключением всех кабинетов к интернету, у каждого учителя есть ноутбук.
- Используют мессенджеры и социальные сети для контроля выполнения заданий, практических работ во время болезни ученика, активированных дней.
- Есть переносное АРМ (ноутбук, проектор, экран), работает медиакласс, кабинет информатики.

Многие учебные кабинеты оборудованы аудиовизуальной (проектор, интерактивная доска, телевизор) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

В достаточном количестве обеспечен учебный процесс современным раздаточным материалом, атласами и картами, таблицами и моделями. Обеспечен доступ в сеть Internet, все компьютеры, имеющиеся в школе, объединены в локальную сеть, регулярно обновляется сайт школы, постоянно функционирует e-mail.

14. Оценка качества системы управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами коллегиального управления являются: общее собрание работников (далее – Собрание); педагогический совет, совет школы.

Система государственно-общественного управления, созданная в учреждении, обеспечивает открытость и прозрачность работы и достигнутых результатов,

положительную мотивацию деятельности всех участников образовательных отношений, результативность образовательной деятельности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Осуществляют связь с другими учебными заведениями. Руководят работой методических объединений, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Педагог- организатор организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной и оздоровительной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Школьные методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители ШМО выбираются из состава членов МО и утверждаются приказом директора школы. ШМО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Структура управления соответствует Уставу школы. Все требования к оформлению протоколов заседаний и совещаний соблюдаются. Анализ образовательной деятельности, планирование работы, решения по рассмотренным на заседаниях, совещаниях вопросам выполняются своевременно.

Деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Администрация школы создает условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста своих сотрудников. Каждый член администрации несет ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную технику в режиме пользователя. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерной техникой.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в школе создана благоприятная среда для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста.

15. Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор форм получения образования, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения.

1. Повышение эффективности и качества образовательных услуг.

Разработка и реализация теоретической и методической документации по повышению эффективности и качества образовательных услуг, предоставляемых МКОУ Межовской СОШ; внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий. Внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

6. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование компетентности педагогов с целью повышения эффективности и качества образовательных услуг.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения.
- Продолжение внедрения ФГОС в школе на 2 ступени образования.

16. Повышение качества образования в МКОУ Межовской СОШ

Основные задачи:

1. Формирование школьного уклада, основанного на общих ценностях для всех участников образовательных отношений через соуправление.
2. Создание условий для повышения образовательных результатов учащихся МКОУ Межовской СОШ через повышение читательской и математической грамотностей.

3. Разработка эффективной системы управления образовательным процессом, через внесение изменений в систему оценивания качества образования.

Глобальные результаты изменений:

- Обеспечение качественного образования для всех обучающихся.
- Рост квалификации педагогов.
- Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- Увеличение числа заинтересованных лиц в управлении школой (Совет школы, детская общественная организация школы).
- Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Сроки реализации программы и ожидаемые результаты.

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта	Задачи проекта
2020-2023 уч. г.	Изменение школьного уклада	Школьный уклад, основанный на общих для всех участников образовательных отношений ценностях, будет способствовать повышению уровня качества образования.	Снижение количества деструктивных конфликтных ситуаций среди всех участников образовательных отношений. Создание рабочего ответственного актива из числа всех участников образовательных отношений в соуправлении школой. Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом среди всех участников образовательных отношений. Активизация работы РДШ, ДОО «Бригантина». Создание ситуации успеха, через совместную деятельность взаимопомощь между учащимся и педагогом через разработку и реализацию социальных проектов, и участие в конкурсах и акциях. Разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности патриотической направленности.

2020-2023 уч. г.	Повышение читательской и математической грамотности обучающихся.	Повышение читательской и математической грамотности позволит повысить образовательные результаты учащихся МКОУ Межовской СОШ, что обеспечит выполнение внешних и внутренних процедур оценки качества.	Повысить долю педагогов, систематически работающих над читательской и математической грамотностью школьников. Повысить уровень читательской и математической грамотности учащихся.
2020-2023 уч. г.	Качественное управление образовательным процессом	Через качественное управление образовательным процессом повысить качество образования в МКОУ Межовской СОШ.	Актуальная нормативная база школы. Соответствующая требованиям ШСОКО, позволяющая составить реальную картину качества образования в школе и управлять изменениями. Внедренное в практику каждого учителя школы поддерживающее оценивание как механизм управления качеством образования. Системная работа с результатами всего педагогического коллектива школы. Увеличение доли педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению своего опыта.

17. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МКОУ Межовской СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. МКОУ Межовская СОШ функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2017-2022 годы.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МКОУ Межовская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении МКОУ Межовской СОШ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов со управления школой.
7. В МКОУ Межовской СОШ созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МКОУ Межовской СОШ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МКОУ Межовской СОШ
10. Повышается информационная открытость МКОУ Межовской СОШ вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Задачи на 2023 год

- 1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - реализации программы повышения качества образования
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- 2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
 - создание условий для обеспечения повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет деятельности службы примирения, классных руководителей, проведения профориентационной работы с учащимися.

- 3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**
обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся
- 4. Повышение профессиональной компетентности через:**
- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - организация методического сопровождения педагогическими работниками в освоении современных образовательных технологий, формирующего оценивания посредством модернизации методической службы школы, включающей горизонтальное обучение.
 - разработка и реализация комплекса мер по развитию межличностной коммуникации педагогов, направленной на устранение профессиональных дефицитов по распространению опыта и эффективного взаимодействия
- 5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
 - Эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности платформ «МЭО» и «Учи.ру»

**Показатели
деятельности дошкольной группы при МКОУ Межовской СОШ,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 0,67%
1.8.1	Высшая	0/%
1.8.2	Первая	2 человека/0,67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	/%
1.9.1	До 5 лет	0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	3 человека 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,46 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МЕЖОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 человек /0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек / 11%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/88%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 84%
1.29.1	Высшая	5 человек/31%
1.29.2	Первая	11 человек/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м